

# Academia Triton

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia Triton
<b>Dirección</b>	5250 Adolfo Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Camarillo, CA 93012
<b>Número Telefónico</b>	(805) 437-1540
<b>Director/a</b>	Eric Castaniero
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ecastaniero@vcoe.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://www.vcoe.org/triton">http://www.vcoe.org/triton</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	56-10561-0135798

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de Ventura
<b>Número Telefónico</b>	(805) 383-1900
<b>Superintendente</b>	Cesar Morales
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cemorales@vcoe.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.vcoe.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Mensaje del director

Bienvenidos a la Academia Triton. La Academia Triton, ubicada en Camarillo, California, es una escuela pública operada por la Oficina de Educación del Condado de Ventura (VCOE, por sus siglas en inglés). La escuela sirve a estudiantes con trastorno del espectro autista y discapacidades relacionadas de desarrollo que requieren un entorno intensivo, estructurado y comprensivo para cumplir con sus necesidades educativas. La Academia Triton es una escuela basada en remisiones que presta servicios en los 20 distritos ubicados dentro del Área del Plan Local de Educación Especial del Condado de Ventura. Las remisiones a la Academia Triton se realizan a través del proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) que se origina en el distrito de residencia del alumno. La Academia Triton recibe orientación a través del Consejo Asesor de la Academia Triton, compuesto por miembros del SELPA del condado de Ventura, organizaciones locales y representantes del distrito.

El enfoque central de la Academia Triton es desarrollar programas educativos integrales que cumplan con las necesidades individuales de cada estudiante. Como una comunidad de aprendizaje, creemos que la experiencia profesional y la colaboración entre maestros, especialistas, auxiliares instructivos, administración y padres, junto con una formación profesional específica, lleva a un entorno de aprendizaje seguro y a resultados estudiantiles positivos. Nuestro trabajo con los estudiantes prioriza el desarrollo de habilidades de autorregulación y autogestión para avanzar la toma de perspectiva, el aprendizaje y las habilidades de relación que llevan a una mayor independencia.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Todos los salones están estructurados para incluir múltiples niveles de grado, incluyendo los niveles superiores de primaria, secundaria y preparatoria (grados 3 a 12) en tres áreas: habilidades funcionales (los alumnos con amplio apoyo necesitan discapacidades cognitivas) alineados con la Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés), rama académica modificada (alumnos con discapacidades significativas de aprendizaje que coexisten con autismo y que funcionan varios años por debajo del nivel de grado) alineada con la Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California, y rama de nivel de grado (alumnos que tienen acceso a contenido de nivel de grado o superior con adaptaciones para satisfacer sus necesidades de aprendizaje únicas) también alineado con la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California. Aproximadamente un tercio de nuestros estudiantes tienen necesidades coexistentes de salud mental, que están respaldadas por medio de los recursos adicionales provistos por “Ventura County Behavioral Health” (Salud conductual del condado de Ventura) (VCBH, por sus siglas en inglés) a través de los servicios socioemocionales relacionados con la educación (ERSES, por sus siglas en inglés) y los servicios educativos colaborativos (COEDS, por sus siglas en inglés).

Los salones de clase están diseñados para tener una alta proporción entre alumnos, educadores y especialistas. Los salones incluyen un maestro certificado y dos auxiliares docentes de educación especial especialmente capacitados para atender de ocho a diez alumnos.

Todos los educadores reciben capacitación especializada y actualizaciones anuales en prácticas basadas en evidencia utilizadas de manera continua. Además, el equipo incluye uno o más especialistas en las áreas de habla y lenguaje, salud escolar, terapia ocupacional, psicología escolar y análisis de conducta. Los alumnos mayores pueden recibir apoyo de un especialista de WorkAbility. Un gerente de oficina, un subdirector y un director apoyan al personal educativo para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos y sus familias. Los especialistas proporcionan apoyo a través de servicios directos, instrucción especializada y reuniones de colaboración programadas periódicamente.

La Academia Triton implementa intervenciones educativas basadas en evidencia diseñadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje únicas de los alumnos con autismo. Estas incluyen cinco prácticas distintivas: tecnología, instrucción de habilidades sociales, apoyo sensorial, análisis de conducta aplicado y estructura visual. Las metodologías de enseñanza adicional empleadas en la Academia Triton incluyen el tratamiento y la educación de niños autistas y con discapacidades relacionadas con la comunicación (TEACCH, por sus siglas en inglés) y el tratamiento de respuesta fundamental. Las oportunidades para generalizar las habilidades enseñadas en el programa se dan por medio de “Autism Ambassadors” (Embajadores de autismo), la instrucción semanal basada en la comunidad y para aquellos estudiantes de la escuela preparatoria que evidencian preparación, “WorkAbility” (Capacidad laboral) o la participación en clases por medio del Career Education Center (Centro de Educación Profesional) operado por la VCOE.

Como un sitio de demostración nacional y de visita por el apoyo a la conducta positiva y CHAMPS, estamos comprometidos a involucrar al personal y a los estudiantes a seguir estos principios. Estructuramos actividades dentro y fuera del plantel, proporcionando metas claras relacionadas con las “conductas esperadas” siguiendo el modelo de CHAMPS. La Academia Triton se esfuerza por brindar un entorno de aprendizaje seguro, comprensivo y educativamente desafiante para todos los estudiantes. El personal implementa las mejores prácticas educativas, apoyadas en datos de investigación, para abordar las necesidades individuales de instrucción de todos los estudiantes, asegurándose de que cada estudiante aprenda. Nos comunicamos con los padres y los proveedores de atención para mejorar el entorno de aprendizaje en el hogar y ofrecer liderazgo en la comunidad para aumentar las oportunidades de vida de nuestros estudiantes y generalizar las habilidades aprendidas en el entorno escolar.

Nuestra filosofía de enseñanza se basa en un enfoque del estudiante completo, lo que permite que cada estudiante trabaje en sus necesidades de aprendizaje específicas enfocándose en sus fortalezas e intereses individuales. Nuestros estudiantes experimentan un currículo apropiado para la edad, basado en normas, alineado con las normas del estado de California, enseñado de forma individual y en grupos pequeños. Con la incorporación del desarrollo de habilidades sociales, conductuales y vocacionales en el programa académico, la Academia Triton prepara a los estudiantes para que sean ciudadanos competentes, seguros, productivos e independientes de sus comunidades.

Tenemos tres enfoques de instrucción alineados con las normas del estado de California. “College and Career Readiness Connected” (Preparación universitaria y vocacional conectada) sirve a los estudiantes con un enfoque en los estudios funcionales y la adquisición de habilidades para la vida. “College and Career Readiness Adapted” (Preparación universitaria y vocacional adaptada) sirve a los estudiantes en un programa modificado de trayecto académico, que proporciona acceso a normas esenciales de nivel de grado con materiales de recuperación para cumplir con las necesidades específicas de aprendizaje. “College and Career Readiness” (Preparación universitaria y vocacional) es un programa basado en diploma para los alumnos que están en o cerca del nivel de grado académico con adaptaciones para satisfacer necesidades de aprendizaje específicas.

Declaración de la misión de la escuela

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión de la Academia Triton es ayudar a los alumnos con autismo a convertirse en ciudadanos independientes y productivos brindándoles un programa educativo enriquecedor, estructurado, semiautónomo y multidisciplinario, que enseña habilidades positivas para la vida social dentro de un currículo basado en normas.

Declaración de la visión de la escuela

La Academia Triton trabajará en colaboración para garantizar que todos los alumnos tengan éxito. Nuestros educadores enseñan a nuestros alumnos lo que significa ser un Triton. Dando la máxima prioridad a:

Defensa

Tolerancia

Respeto

Independencia

Trabajo en equipo

Propiedad

Nunca renunciar a satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y familias.

Declaración de la misión del distrito

Nuestros alumnos aprenden en un entorno personalizado que fomenta la dignidad humana y promueve el éxito académico, socioemocional y personal.

Declaración de visión del distrito

Para cumplir con nuestro "Compromiso con una educación de calidad para todos", enseñamos, inspiramos y apoyamos a nuestros alumnos brindándoles oportunidades para que descubran su potencial, desarrollen su carácter y maximicen su aprendizaje para que puedan convertirse en estudiantes de formación continua y ciudadanos de clase mundial.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
3° Grado	2
4° Grado	2
5° Grado	5
6° Grado	6
7° Grado	10
8° Grado	7
9° Grado	12
10° Grado	15
11° Grado	9
12° Grado	9
<b>Inscripción Total</b>	<b>77</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	10.4%
Masculino	89.6%
Asiático	1.3%
Afroamericano	2.6%
Filipino	3.9%
Hispano o Latino	49.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.9%
Blanco	39%
Estudiantes del Inglés	2.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3%
Indigentes	5.2%
De Escasos Recursos Económicos	32.5%
Alumnos con Discapacidades	100%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	9.00	88.93	145.10	60.85	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	9.88	1.00	0.42	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.40	2.27	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	61.40	25.75	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.10	1.19	25.50	10.71	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	10.10	100.00	238.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	7.00	68.49	137.80	59.16	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	3.00	29.35	6.00	2.58	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	13.60	5.87	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	65.60	28.16	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.20	2.15	9.80	4.22	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	10.20	100.00	232.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	18.7	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		25 de septiembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	myPerspectives & ELD Companion Pearson (9-12) 2017 StudySync, McGraw-Hill (6-8) 2017 CA Wonders, McGraw-Hill (K-5) 2017 Character Based Literacy 2017 Unique Learning System (ULS) n2y (K-12) ELA, ELD, mathematics, social studies/history, science, health, transition, life skills; moderate/severe		0%
<b>Matemáticas</b>	It's About Time, Interactive Mathematics Program IMP (9-12) 2016 CMP3 (6-8) 2016 EnVision 2.0, Pearson (K-5) 2017 Unique Learning System (ULS) n2y (K-12) ELA, ELD, mathematics, social studies/history, science, health, transition, life skills; moderate/severe		0%
<b>Ciencias</b>	Sistema único de aprendizaje (ULS) n2y (desde kínder hasta 12.º grado) artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias sociales/historia, ciencia, salud, transición, habilidades para la vida; moderado/grave		0%

	<p>McGraw Hill CA Inspire Science (desde 6.º hasta 8.º)</p> <p>SAVVAS Learning Company, The Living Earth Biology y Earth Science (desde 9.º hasta 12.º grado)</p> <p>Holt McDougal, Houghton Mifflin Harcourt (desde kínder hasta 5.º grado); Mystery Science (desde kínder hasta 5.º grado)</p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Unique Learning System (ULS) n2y (K-12) ELA, ELD, mathematics, social studies/history, science, health, transition, life skills; moderate/severe</p> <p>American History Reconstruction to the Present CA Houghton Mifflin Harcourt 2018</p> <p>United States Government CA Houghton Mifflin Harcourt (9-12) 2018</p> <p>Modern World History CA Houghton Mifflin Harcourt (9-12) 2018</p> <p>Economics Principles in Action SAVVAS (9-12) 2022</p> <p>National Geographic World History: Medieval and Early Modern Times (6-8) 2018</p> <p>National Geographic World History: Ancient Civilizations (6-8) 2018</p> <p>National Geographic United States History (6-8) 2019</p> <p>Savvas California History-Social Science myWorld Interactive (K-5) 2019</p>		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Escuela virtual acreditada por APEX		0%
<b>Salud</b>	<p>Unique Learning System (ULS) n2y (K-12) ELA, ELD, mathematics, social studies/history, science, health, transition, life skills; moderate/severe</p> <p>Glencoe Health McGraw Hill (9-12) 2022</p> <p>Positive Prevention PLUS (5th Post-Secondary) 2018</p>		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Escuela virtual acreditada por APEX		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia Triton fue reubicada en un nuevo lugar en el Mary E. Samples Education Services Center (Centro de Servicios Educativos Mary E. Samples) en Camarillo, en agosto de 2020. Este es un edificio nuevo que contiene espacios para salones de clase, entre ellos un salón de clase para habilidades de la vida, un salón motor, un espacio de biblioteca/pruebas y otras áreas de instrucción especializada para el habla y el lenguaje, junto con el Departamento de Educación Especial de la VCOE. El nuevo complejo está completamente protegido por un vallado perimetral. El edificio tiene un sofisticado equipo de cierre de seguridad electrónico de puertas. Los visitantes no pueden entrar en el edificio a menos que pasen por la oficina principal de la escuela. La nueva Academia Triton incluye amplias áreas y generoso equipamiento, estructuras de sombra, carga de



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

autobús, zona de descarga para padres y paisajismo. El edificio tiene una alarma contra incendios de última generación y sistemas de supresión de aspersores, vigilancia por video y sistemas de detección de intrusos.

Todo el mantenimiento y el estado de las instalaciones se abordan por el Departamento de Instalaciones dentro de la VCOE. La limpieza y los terrenos se abordan por medio de los servicios contratados. El mantenimiento continuo, la limpieza y el mantenimiento de los terrenos es rutinario y proactivo.

Año y mes del más reciente informe FIT

28 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			El tratamiento de rutina para el control de plagas se lleva a cabo por profesionales autorizados.
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Las ventanas han sido reselladas debido a una pequeña intrusión de agua. Este trabajo fue realizado por el constructor bajo garantía.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	10	26	47	45	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	5	5	35	34	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	45	43	95.56	4.44	25.58
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	41	40	97.56	2.44	25.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	20	20	100.00	0.00	30.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	19	17	89.47	10.53	23.53
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	17	16	94.12	5.88	25.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	45	43	95.56	4.44	25.58

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	45	43	95.56	4.44	4.65
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	41	40	97.56	2.44	5.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	20	20	100.00	0.00	5.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	19	17	89.47	10.53	5.88
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	17	16	94.12	5.88	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	45	43	95.56	4.44	4.65

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	7.14	--	3.23	5.00	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	24	22	91.67	8.33	45.45
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	21	20	95.24	4.76	50.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	22	91.67	8.33	45.45

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Todos los estudiantes de la Academia Triton de 16 años o más tienen un "Individual Transition plan" (Plan de Transición Individual) (ITP, por sus siglas en inglés) desarrollado en su reunión anual del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). El estudiante, su familia, el personal escolar y, potencialmente, las agencias de adultos de la comunidad participan en este proceso que ayuda a desarrollar metas que mejorarán la capacidad del estudiante para llevar una vida significativa y productiva como adulto en las áreas de vocación, vida independiente y educación. La Academia Triton ha tenido la oportunidad de albergar dos clases de educación profesional a través del programa CEC de VCOE durante los últimos dos ciclos escolares.

?

Los alumnos de la escuela preparatoria de la Academia Triton tienen la oportunidad de participar en clases en el Centro de Educación Vocacional (CEC, por sus siglas en inglés) de VCOE en un plantel cercano. Los alumnos pueden asistir a clases

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

durante la jornada escolar como parte de su horario regular de escuela preparatoria. Los estudiantes reciben créditos de escuela preparatoria para sus materias optativas requeridas. Asistir a clases del CEC con los estudiantes de educación general permite a los estudiantes de la Academia Triton generalizar las habilidades sociales y académicas que han adquirido en la Academia Triton. Esto incluye la toma de notas y las habilidades organizativas, la aplicación de las habilidades del inglés y las matemáticas para escribir informes o calcular la cantidad de pintura necesaria para volver a pintar un vehículo. Las industrias representadas en el CEC incluyen las siguientes: agricultura, artes, medios y entretenimiento, ciencias de la salud, tecnología de la información y la comunicación, elaboración y desarrollo de productos, servicio público y transporte (automovilismo y aviación). La directora ejecutiva del CEC es Laurie Arnold. Una copia del catálogo de cursos para el CEC se ha subido al sitio web de la escuela.

En preparación para el trabajo, la Academia Triton tiene la ayuda de un capacitador de "WorkAbility" (Capacidad laboral) de medio tiempo. El capacitador entrevista a los estudiantes, encuentra sus áreas de fortalezas e intereses y los coloca en posiciones significativas en la comunidad durante la jornada escolar. Los estudiantes a menudo reciben un pago por su trabajo. Los sitios de trabajo han incluido tiendas de ventas minoristas en el centro comercial local, juegos de bolos, hoteles y restaurantes. La Academia Triton también ofrece una clase de exploración de carreras para todos los estudiantes de escuela preparatoria. El curso se enfoca en encontrar programas escolares que combinen sus intereses personales y los ayuda a entender las necesidades cotidianas de estilo de vida como las finanzas personales, la planificación familiar y la detección de sus intereses profesionales. Los alumnos de la clase de Exploración Profesional también dirigen la Tienda Estudiantil, abierta semanalmente para todos los alumnos en todo el plantel. Esta actividad incluye la compra, fijación de precios, almacenamiento, promoción y venta de mercancías. La Tienda Triton proporciona a los alumnos la oportunidad de interactuar con otros, practicar habilidades monetarias y experimentar habilidades prácticas para la vida.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	9
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres son nuestros socios en el trayecto educativo de sus hijos. Alentamos la asistencia a todas las reuniones y los eventos relacionados con sus hijos, como las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), el teléfono, las conferencias escolares y las visitas a domicilio. Colaboramos como un equipo para desarrollar estrategias efectivas para el hogar y la escuela. También alentamos la participación por medio de nuestra Asociación de Padres de la Academia Triton a eventos escolares como los bailes, "Picture Day" (Día de la fotografía), Fiesta de Acción de Gracias, jog-a-thon anual, espectáculo de talentos y otros eventos escolares. Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la escuela al (805) 437-1540.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	--	0	--	21.9	26.6	21.8	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	--	27.3	--	18	24.7	24.1	83.6	87	86.2

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	--	--	--
Femeninas	0	0	0.00
Masculinos	--	--	--
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	88	85	39	45.9
Femeninas	10	9	5	55.6
Masculinos	78	76	34	44.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	2	2	0	0.0
Filipinos	3	3	1	33.3
Hispanos o Latinos	42	41	21	51.2



Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	0	0.0
Blancos	37	35	17	48.6
Estudiantes del Inglés	3	2	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	4	4	3	75.0
De Escasos Recursos Económicos	33	31	14	45.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	88	85	39	45.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.27	0.00	0.20	1.61	1.99	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Comité de Seguridad Escolar y la administración escolar revisan el plan de la Academia Triton todos los años. Proporcionar un entorno de aprendizaje y trabajo seguro y protegido para nuestros estudiantes y el personal es una muy alta prioridad en la Academia Triton. Las principales secciones del plan de seguridad escolar son las siguientes: “Board Policy” (Política del consejo), “School Profile” (Perfil de la escuela), “Safety Plan” (Plan de seguridad), “Timelines” (Cronologías), “Disaster Plan” (Plan para desastres), “Rules and Consequences” (Reglas y consecuencias), “Bullying” (Acoso escolar), “Sexual Harassment Policy” (Política de acoso sexual), “Behavior Modifications” (Modificaciones de conducta), “Enrollment” (Inscripción) y “Annual Parent Notification” (Notificación anual de padres).

Creemos que todos nuestros estudiantes tienen el derecho inherente de estar seguros en nuestra escuela. Los miembros del personal escolar son conscientes y realizan esfuerzos diarios concertados para brindar una atmósfera segura, protectora y atractiva para los estudiantes en el sitio. Los simulacros de seguridad se realizan de manera regular.

El plan de seguridad escolar se revisa, se actualiza y se analiza con el personal docente de la escuela cada año; la revisión actual se llevó a cabo en noviembre de 2023.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>6° Grado</b>	1	2		
<b>Otro</b>	6	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	2	2		
Otro	4	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	1	1	0	0
6° Grado	3	1	0	0
Otro	6	2	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	8		
Matemáticas	9	3		
Ciencia	8	2		
Ciencia Social	9	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	9		
Matemáticas	6	3		
Ciencia	6	3		
Ciencia Social	6	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	12	0	0
Matemáticas	7	5	0	0
Ciencia	7	4	0	0
Ciencia Social	7	6	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	78,580.88	78,530.08	50.80	85,191.57
Distrito	N/A	N/A	66,990.72	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-199.7	-9.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Academia Triton ofrece servicios especializados como terapia ocupacional y del habla, orientación, apoyo conductual e instrucción individualizada. Todos los servicios se realizan en colaboración con agencias y distritos asociados. Los servicios se ofrecen a lo largo de la jornada escolar de la Academia Triton en el sitio. Los servicios se proporcionan a través del fondo general y el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Ventura.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

El Departamento de Educación Especial ha desarrollado un plan de formación profesional alineado con la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) y en apoyo de las prioridades del Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Ventura (VCOE, por sus siglas en inglés), lo que asegura que cada oportunidad de aprendizaje para el personal del departamento contenga los siguientes elementos:

- Es una parte integral de un amplio plan de participación educativa de toda la escuela y todo el departamento

## Formación Profesional

- Es de alta calidad y de naturaleza sostenida, intensiva y enfocada en el salón de clases para tener un impacto positivo y duradero en la instrucción del salón de clases y el desempeño de los maestros en el salón de clases.
- Está alineado y directamente relacionado con las normas del estado de California
- Se evalúa regular y sistemáticamente para determinar el impacto en una mayor eficacia docente y un mejor logro estudiantil

Todos los miembros del personal del Departamento de Educación Especial de la VCOE participan en 12 días de capacitación programados en jornadas escolares mínimas. El personal participa en capacitaciones sobre el uso del currículo adoptado y suplementario con un enfoque en artes lingüísticas en inglés, ciencias sociales, ciencias, matemáticas y salud para el estudiante leve/moderado y currículo basado en normas para la población con necesidades de apoyo amplio; aumentar el acceso a las normas de California para estudiantes con discapacidades y estudiantes del inglés; evaluación de la instrucción; aumentar el acceso a la instrucción basada en normas para estudiantes con desafíos sociales y conductuales; intervenciones educativas para abordar las normas de California para estudiantes en el espectro autista; intervenciones educativas y conductuales para estudiantes con autismo y trastornos emocionales; aplicar las normas de California a las habilidades funcionales para la vida de los estudiantes que hacen la transición del salón de clases a entornos comunitarios; uso de tecnología en el salón de clases para la instrucción; intervenciones conductuales y sociales; RCP; primeros auxilios; Justicia Restauradora; estrategias de Intervención No Violenta ante la Crisis (NCPI, por sus siglas en inglés); Atención sobre traumas informados, prevención del suicidio y seguridad escolar/capacitación sobre tiradores activos. Se ha hecho un énfasis especial en reunir al personal en grupos de “grados similares” para compartir ideas, planes de estudio, materiales y estrategias relacionadas con el uso de las adquisiciones recientes del currículo y la implementación de evaluaciones formativas, boletas de calificaciones basadas en normas y un sistema electrónico de datos en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. El personal recibe capacitación continua en el uso de la tecnología, que incluye Securly, Zoom, Google Classroom, G Suite y estrategias para involucrar a los estudiantes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	12	12	12