

# Escuela Comunitaria Gateway

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Comunitaria Gateway
<b>Dirección</b>	200 Horizon Circle
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Camarillo, CA 93010
<b>Número Telefónico</b>	805-437-1460
<b>Director/a</b>	Stefanie Rodriguez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	srodriguez@vcoe.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.vcoe.org/gateway">https://www.vcoe.org/gateway</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	CA

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de Ventura
<b>Número Telefónico</b>	(805) 383-1900
<b>Superintendente</b>	Dr. Cesar Morales
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cemorales@vcoe.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.vcoe.org">http://www.vcoe.org</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Mensaje de la directora

En 1980, la Oficina de Educación del Condado de Ventura (VCOE, por sus siglas en inglés) estableció la Escuela Comunitaria Gateway. Ubicada en Camarillo, Gateway sirve a distritos escolares en el condado de Ventura. Los jóvenes inscritos en Gateway (6.º a 12.º grado) son considerados en alto riesgo académico y son remitidos a Gateway de acuerdo con su estado actual, en su distrito de procedencia, libertad condicional o el Consejo Examinador de Asistencia Escolar. Las razones para las remisiones suelen incluir la expulsión, el ausentismo injustificado crónico y los problemas serios de conducta. Aproximadamente el 10% de los estudiantes de Gateway se transfieren entre la Escuela Correccional Providence y la Escuela Comunitaria Gateway.

Gateway trabaja para preparar a los estudiantes para que sean jóvenes respetuosos, positivos, productivos y orgullosos. Este es un compromiso que Gateway ha hecho con sus estudiantes, padres y distritos escolares. Enfatizamos a todos nuestros estudiantes que, independientemente de en qué ciudad vivan, Gateway es la comunidad de todos. El personal de la Escuela Comunitaria Gateway trabaja en colaboración con los estudiantes, los padres, los distritos escolares públicos locales, la Agencia de Libertad Condicional del Condado de Ventura y otras agencias externas de la comunidad para brindar a los estudiantes de Gateway un renovado sentido de propósito educativo por medio de altas expectativas y apoyo socioemocional por medio de la utilización de enfoques restauradores y basados en traumas. La meta principal de la Escuela Comunitaria Gateway es ayudar a los estudiantes a cumplir con sus estudios académicos y obtener la elegibilidad para volver a sus

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

distritos escolares públicos locales. Los estudiantes que se desempeñan bien en Gateway también pueden elegir graduarse y obtener su diploma de escuela preparatoria de la Oficina de Educación del Condado de Ventura.

Lema de la Escuela Gateway: somos respetuosos, positivos, productivos y orgullosos.

### Declaración de la misión del distrito

La Oficina de Educación del Condado de Ventura brinda servicios de calidad y apoyo para oportunidades de aprendizaje continuo.

### Declaración de la visión del distrito

Todas las personas se beneficiarán del aprendizaje continuo.

### Declaración de la misión de la escuela

La misión de la Escuela Comunitaria Gateway es crear un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo que ofrezca a cada estudiante un trayecto académico personalizado y apoyos socioemocionales para potenciar a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

### Declaración de la visión de la escuela

En cumplimiento con nuestro “compromiso de educación de calidad para todos”, enseñamos, inspiramos y apoyamos a nuestros estudiantes, proporcionando oportunidades para que descubran su potencial, desarrollen su carácter y maximicen su aprendizaje con el objetivo de que puedan convertirse en aprendices de formación continua y ciudadanos de clase mundial.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	1
7° Grado	2
8° Grado	10
9° Grado	4
10° Grado	11
11° Grado	21
12° Grado	13
<b>Inscripción Total</b>	<b>62</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	25.8%
Masculino	74.2%
Afroamericano	1.6%
Hispano o Latino	87.1%
Blanco	11.3%
Estudiantes del Inglés	32.3%
Indigentes	8.1%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	<b>100%</b>

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	3.10	35.97	145.10	60.85	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.42	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.69	5.40	2.27	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	5.40	61.97	61.40	25.75	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.10	1.37	25.50	10.71	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>8.70</b>	<b>100.00</b>	<b>238.60</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	2.50	30.82	137.80	59.16	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.00	2.58	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	13.60	5.87	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	5.70	69.18	65.60	28.16	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	9.80	4.22	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>8.30</b>	<b>100.00</b>	<b>232.90</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más

recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	5.40	5.70
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>5.40</b>	<b>5.70</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.2	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

# Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

25 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	myPerspectives & ELD Companion Pearson (9-12) 2017 StudySync, McGraw-Hill (6-8) 2017 CA Wonders, McGraw-Hill (K-5) 2017 Character Based Literacy 2017		0%
<b>Matemáticas</b>	It's About Time, Interactive Mathematics Program IMP (9-12) 2016 CMP3 (6-8) 2016 EnVision 2.0, Pearson (K-5) 2017		0%
<b>Ciencias</b>	McGraw Hill, California Inspire Science 6.º-8.º SAVVAS Learning Company, The Living Earth Biology y Earth Science (desde 9.º hasta 12.º grado) Holt McDougal, Houghton Mifflin Harcourt (desde kínder hasta 5.º grado); Mystery Science (desde kínder hasta 5.º grado)		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	American History Reconstruction to the Present CA Houghton Mifflin Harcourt 2018 United States Government CA Houghton Mifflin Harcourt (9-12) 2018 Modern World History CA Houghton Mifflin Harcourt (9-12) 2018 Economics Principles in Action SAVVAS (9-12) 2022 National Geographic World History: Medieval and Early Modern Times (6-8) 2018 National Geographic World History: Ancient Civilizations (6-8) 2018 National Geographic United States History (6-8) 2019 Savvas California History-Social Science myWorld Interactive (K-5) 2019		0%

<b>Idioma Extranjero</b>	APEX: escuela virtual acreditada		
<b>Salud</b>	Glencoe Health McGraw Hill (9-12) 2022 Positive Prevention PLUS (5th Post-Secondary) 2021		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	APEX: escuela virtual acreditada		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Comunitaria Gateway tiene 8 salones de clases permanentes y 2 salones de clases portátiles. Hay suficientes salones, terrenos y espacios para el personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. La escuela se mantiene limpia y en buenas condiciones en todo momento. La Oficina de Educación del Condado de Ventura (propietario de la propiedad) ofrece apoyo continuo de conserjería y mantenimiento para la Escuela Comunitaria Gateway.

Además de la supervisión del personal, los sitios del Tribunal y la Escuela Comunitaria tienen vallado perimetral y vigilancia de video para mantener a los estudiantes seguros en el predio escolar. Todos los salones tienen todos los elementos necesarios para la instrucción, incluidas superficies interactivas de tecnología inteligente, computadoras para los estudiantes y estaciones de trabajo del personal. Los estudiantes y el personal se involucraron debidamente con su instrucción en el momento de la revisión del sitio.

Todos los sitios del Tribunal y de la Escuela Comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Ventura (VCOE, por sus siglas en inglés) están actualmente en condiciones ejemplares.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

30 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Anualmente, realizamos pruebas rutinarias del sistema de rociadores contra incendios. Se ha sustituido la cerrajería de la puerta exterior para implementar un control de acceso más seguro. Se han actualizado las cámaras de seguridad.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Se realizaron las inspecciones anuales del techo y se completó una mínima reparación del techo según las necesidades.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			



Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
---------	---------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------



<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	0	2	47	45	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	0	2	35	34	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	54	52	96.30	3.70	1.92
<b>Femeninas</b>	12	11	91.67	8.33	0.00
<b>Masculinos</b>	42	41	97.62	2.38	2.44
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	50	48	96.00	4.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	16	15	93.75	6.25	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	44	42	95.45	4.55	2.38
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	16	16	100.00	0.00	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	54	51	94.44	5.56	1.96
<b>Femeninas</b>	12	11	91.67	8.33	0.00
<b>Masculinos</b>	42	40	95.24	4.76	2.50
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	50	48	96.00	4.00	2.08
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	16	15	93.75	6.25	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	44	42	95.45	4.55	2.38
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	16	16	100.00	0.00	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la

norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	0.00	0.00	3.23	5.00	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	31	30	96.77	3.23	0.00
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	25	24	96.00	4.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	27	26	96.30	3.70	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	27	27	100.00	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)  
 Los alumnos participan en cursos de CTE en carrocería, pintura de automóviles, fabricación y medios digitales. Muchos de estos alumnos participan en capacitación en habilidades profesionales, capacitación laboral y colocación como parte de su

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

programa educativo. Los fondos de Workability están disponibles para ayudar a los alumnos con el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) con uniformes, dinero para el autobús y otras necesidades. Además, hay disponible un desarrollador de empleo de medio tiempo.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	66
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	42.86
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	42.86

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	92%	92%	92%	92%	92%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

##### Participación de los padres

Todos los padres asisten a una orientación de una hora antes de inscribir a su hijo. El especialista en iniciación/transición facilita esta orientación. Su propósito es explicar el programa académico y las expectativas de comportamiento. Además, los padres o tutores deben completar los documentos de inscripción obligatorios. La orientación es, a su vez, una oportunidad para invitar a los padres a participar en el proceso educativo sus hijos.

El objetivo de Gateway es facilitar la participación activa de los padres más allá de las reuniones rutinarias sobre la asistencia y la conducta. Creemos que una mayor participación parental, junto con un trato digno y respetuoso hacia todos los estudiantes, mejorará sus resultados y sus experiencias positivas.

Gateway ofrece muchas oportunidades para que los padres participen. Las organizaciones del plantel, como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) aceptan nuevos participantes. Además, se motiva a las familias para participar en eventos a nivel escolar, como la Noche de Regreso a Clases, las ceremonias trimestrales de entrega de premios, la visita escolar y los viajes de estudio a las universidades e institutos de educación superior locales.

Póngase en contacto con la dirección de la Escuela Comunitaria Gateway al (805) 437-1460 para obtener información sobre las oportunidades de participación parental.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	35	48.1	18.2	21.9	26.6	21.8	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	55	51.9	81.8	18	24.7	24.1	83.6	87	86.2

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	22	18	81.8
Femeninas	--	--	--
Masculinos	19	15	78.9
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	18	15	83.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	22	18	81.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	150	125	89	71.2
Femeninas	33	26	20	76.9
Masculinos	117	99	69	69.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	2	1	1	100.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	137	115	80	69.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	11	9	8	88.9

Estudiantes del Inglés	49	40	26	65.0
Jóvenes de Crianza Temporal	2	1	1	100.0
Indigentes	19	17	12	70.6
De Escasos Recursos Económicos	133	112	85	75.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	44	40	32	80.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	13.71	11.33	0.20	1.61	1.99	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	11.33	0
Femeninas	18.18	0
Masculinos	9.4	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	11.68	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	6.12	0



<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	10.53	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	12.78	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20.45	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

### Seguridad escolar

Todos los años el personal y la administración de la escuela revisan el plan de seguridad escolar de Gateway. Debido al perfil de los estudiantes inscritos en Gateway, la seguridad es un aspecto de vital importancia. El plan de seguridad escolar aprobado por el distrito está disponible en la dirección de la Escuela Gateway. Las secciones principales de este plan incluyen Board Policy (Política del consejo), School Profile (Perfil de la escuela), Safety Plan (Plan de seguridad), Timelines (Plazos), Disaster Plan (Plan ante desastres), Rules and Consequences (Reglas y consecuencias), Dress Code (Código de vestimenta), Sexual Harassment Policy (Política de acoso sexual), Behavior Modifications (Modificaciones de conducta), Enrollment (Inscripción), Annual Parent Notification (Notificación anual a los padres) y Random Metal Detection (Detección de metales aleatoria).

Creemos que todos nuestros estudiantes tienen el derecho inherente a estar protegidos dentro de nuestra escuela. Los miembros del personal escolar trabajan a consciencia y se esfuerzan todos los días por propiciar un ambiente seguro y atractivo para los estudiantes del sitio. Se realizan simulacros periódicos de seguridad.

Todos los años el plan de seguridad escolar es revisado, actualizado y analizado con el personal de la escuela.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	6	13		
<b>Matemáticas</b>	12	7		
<b>Ciencia</b>	3	4		
<b>Ciencia Social</b>	12	3		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	4	13		
<b>Matemáticas</b>	5	8		
<b>Ciencia</b>	6	4		
<b>Ciencia Social</b>	4	9		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	18	0	0
Matemáticas	9	6	0	0
Ciencia	6	5	0	0
Ciencia Social	3	14	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	62

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	70524.08	29753.08	40771.00	101257.07
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	66990.72	
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-48.7	7.9
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los servicios de preparación universitaria y vocacional incluyen cursos del Centro de Educación Profesional (p. ej., pintura automotriz, soldadura, fabricación, medios digitales y justicia penal) durante la jornada escolar y después de la escuela, el seminario de 12.º grado, el programa Workability y el curso de Get Focused, Stay Focused! Servicios de asesoramiento: drogas y alcohol, cómo salir de una pandilla, opciones positivas, control de la ira, duelo y orientación individual general. Ampliación del ciclo escolar y sesión de verano: todos los estudiantes pueden acceder a un programa de verano de diecinueve días para estudiantes de educación general y de educación especial. Los estudiantes disponen de transporte, comidas y material didáctico. Contamos con servicios de justicia restauradora cuando se emplean enfoques restauradores para abordar de manera eficaz los daños y conflictos que se produzcan en el plantel escolar.

Título 1, Parte A: fondos utilizados para sufragar diversos puestos, incluido el personal auxiliar certificado y clasificado.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>		
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>		
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>		
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>		
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>		
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>		
<b>Sueldo del Superintendente</b>		
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>		
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

### Formación profesional

Un plan de formación profesional alineado con la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Act) y en apoyo de las prioridades del Plan de Contabilidad y Control Local de la VCOE se ha desarrollado por parte del tribunal de la VCOE y las escuelas comunitarias. Este plan garantiza que cada oportunidad de aprendizaje para el personal del departamento contenga los siguientes elementos:

1. Sea una parte integral de un plan de compromiso educativo a nivel escolar y departamental.
2. Sea de alta calidad y de naturaleza sostenida e intensiva, enfocada en el salón de clase, para de este modo tener un impacto positivo y duradero en la instrucción del salón de clase y en el desempeño del maestro en el salón de clase.
3. Esté alineada y directamente relacionada con las normas de contenido académico del estado.
4. Sea evaluada de manera regular y sistemática por el impacto en la mayor eficacia de los maestros y un rendimiento estudiantil mejorado.

En cumplimiento con lo anteriormente mencionado, todas las actividades de formación profesional están cimentadas en la investigación basada en las ciencias.

Todos los miembros del personal de Gateway participan en doce días mínimos de capacitación. El personal participa en la capacitación en el uso del currículo adoptado y suplementario con un enfoque en las artes lingüísticas en inglés, el desarrollo del idioma inglés, las ciencias sociales, las ciencias, las matemáticas y la salud. El currículo se centra en el estudiante y se basa en las normas con un énfasis en aumentar el acceso a las normas estatales de California para todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica.

La capacitación también se enfoca en brindar intervenciones conductuales y sociales para los estudiantes en riesgo académico, el uso de la tecnología en el salón de clase, reanimación cardiopulmonar (RCP), primeros auxilios, intervención no violenta ante crisis (estrategias que incluyen prevención y detención de peleas), evaluación de amenazas, atención basada en traumas, Prácticas Restauradoras, Prevención del suicidio y seguridad escolar/respuesta a tiradores activos. Además, el personal participa en la capacitación, enfocándose de manera específica en la intervención y la prevención del consumo de drogas.

## Formación Profesional

También se ha puesto un énfasis especial para reunir al personal con el fin de colaborar en departamentos de contenido específico para desarrollar guías curriculares, compartir ideas, planes de lecciones, materiales y estrategias. El personal recibe capacitación continua en el uso de tecnología, que incluye Securly, Zoom, Google Classroom, Google Suite y estrategias para involucrar a los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	11	12	12